



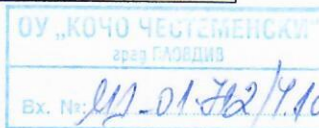
ОУ "КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ"

Ул. „Севастопол“ №28, гр. Пловдив

school@chestemenski.com

тел. 64-30-58 Директор, 64-30-52 Зам.-директор

Утвърдил:
Директор:
/Златка А



Настоящите критерии са приети на заседание на ЕКК прогимназиален етап с Протокол № 1 от 16.09.2019г.

ОБЩИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ В V КЛАС - ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

Оценка /Среден 3/ - познава основни понятия/ тела, вещества, градивни частици, топлопроводност, конвекция, кондензация, гравитация, смеси, филтърна хартия, филтрат, въздух, парников ефект, киселинни дъждове, клетка, микроскоп, царство и др./, без да ги прилага. Показва заинтересованост, повтаря действията на учителя, но липсва достатъчна координация

Оценка / Добър 4 / - дефинира неточно понятия и процеси / клетка, жизнени процеси; чист въздух и замърсители на въздуха; топлопроводник и топлоизолатор/, владее добре теорията на природната наука, сравнява различни уреди / лупи и микроскоп/, класифицира /напр. веществата по разтворимостта им във вода/, трансформира наученото. Подбира и прилага усвоените закономерности при решаване на задачи с по-ниска степен на трудност. Показва заинтересованост, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя.

Оценка / Мн.добър 5/ - Много добре познава учебното съдържание по съответния предмет, проследява взаимодействието и развитието на природните обекти, като анализира връзката между процесите и явленията, описва съставните части на веществата/ например съставни части на въздуха/, свързва някои свойства на в-вата с процеси, в които участват/ кислород с процеса горене и дишане/, прави ясни и точни изводи, прилага усвоените знания в решаването на различни задачи със средна степен на трудност. Работи без помощта на учителя, комбинира, предлага, модифицира, осведомява.

Оценка / Отличен 6 / - Отлично познава учебното съдържание по съответния предмет, описва значението на някои процеси и вещества/ знач. на въглеродния диоксид за климата, значение на озона за запазване

на планетата/ ,установява и анализира връзката между процесите и явленията, прави задълбочени изводи/ представя изводи за очистване на водата/, решава задачи с висока степен на трудност. Прилага информационни технологии в обучението на съответния предмет. Изготвя презентации и предлага по-атраktivни начини за възприемане на учебното съдържание / постери, графики/. Концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя.

При устно изпитване:

Оценка /Отличен 6 / - устен отговор, при който ученика вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси в рамките на задължително учебно съдържание

Оценка /Мн.добър 5 /- устен отговор, при който вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси, но е допуснал несъществени пропуски и някои неточности

Оценка /Добър 4/ - устен отговор, при който ученикът е развил компонентите на зададените въпроси, но липсва изчерпателност в изложението. То е схематично, с пропуски и грешки

Оценка / Среден 3/ - устен отговор, в който на зададените въпроси се отговаря повърхностно, със съществени пропуски и грешки

Оценка / Слаб 2 / - устен отговор, който е представен много повърхностно и елементарно, със съществени и груби грешки, без природна и езикова култура. Същата оценка се поставя, когато на зададените въпроси не се отговаря

При тестово изпитване:

Учениците решават тест с дванадесет задачи. Първите десет задачи са с избираем отговор. При верен отговор те получават по една точка. Задачи единадесет и дванадесет са със свободен отговор. Те получават общо пет точки. Максимален брой точки от теста- петнадесет. Оценяването става по следната скала:

Точки	Оценка
0-4	Слаб 2
5-7	Среден 3
8-10	Добър 4
11-13	Много добър 5
14-15	Отличен 6

Оценка от практическа дейност(лабораторна работа, проект)

Прилагат се следните показатели за оценяване :

- 1.Пълнота на изпълняваните операции
- 2.Спазване на определен алгоритъм.
- 3.Осъзнатост на действията.
- 4.Ниво на самостоятелност.
- 5.Творчество.
- 6.Активност.

Изготвил: Румяна Балеждрова

